

Anonieme vragenlijst

Evaluatie over (naam mentor):	
Datum:	

Beste leerling,

In deze vragenlijst mag jij je mening geven over de mentor en zijn/ haar manier van lesgeven. Er komen vijf thema's aan bod:

- **mentor als organisator:** over de invulling van de lessen
- **mentor als coach:** over de begeleiding van het leerproces
- **mentor als ontwerper:** over het gebruik van lesmateriaal
- **mentor als sfeerbewaker:** over de klassfeer en regels
- **mentor als evaluator:** over de manier van evalueren

In elke rubriek staan er een aantal zinnen. Je plaatst per zin een kruisje in de kolom die het best past bij jouw mening. Er zijn telkens vijf antwoordmogelijkheden:

- -	-	+/-	+	+ +
Helemaal niet eens	Eerder niet eens	Neutraal	Eerder eens	Helemaal eens

Omdat een mentor meer is dan een lesgever peilen we ook naar wat de mentor behalve lesgeven nog zoal doet. Hiervoor kies je omschrijvingen die het best bij je mentor passen.

Ten slotte sluiten we de vragenlijst af met twee open vragen. Hier kun je al je extra opmerkingen kwijt.

Deze vragenlijst geeft elke mentor de mogelijkheid te weten te komen wat hij/ zij goed doet, maar ook wat hij/ zij kan verbeteren. Het is erg belangrijk dat je deze vragen eerlijk en serieus invult. Er zijn geen goede of foute antwoorden. Na elke rubriek is er plaats voorzien om iets te verduidelijken. Hoe meer je opschrijft, hoe meer de mentor ervan kan leren!

Neem je tijd en alvast bedankt voor je inbreng!

Vragenlijst

- -	-	+/-	+	++
Helemaal niet eens	Eerder niet eens	Neutraal	Eerder eens	Helemaal eens

mentor als organisator van de les	- -	-	+/-	+	++
De mentor is goed voorbereid op zijn les.					
De mentor bouwt de leerstof logisch op.					
De mentor geeft het verschil aan tussen belangrijke en minder belangrijke elementen.					
De mentor geeft voldoende voorbeelden.					
De mentor is goed verstaanbaar (volume en articulatie).					
Opmerkingen:					

mentor als coach van het leerproces	- -	-	+/-	+	++
De mentor heeft niet alleen aandacht voor wat ik niet goed kan, maar ook voor wat ik wel goed kan.					
De mentor kan mij motiveren voor de les.					
Ik kan met mijn vragen terecht bij de mentor.					
Ik kan bij de mentor terecht met mijn eigen mening en voorstellen.					
De mentor moedigt mij aan om zelf informatie en oplossingen te zoeken.					
De mentor helpt leerlingen die zwak zijn in het vak.					
De mentor houdt rekening met mijn tempo.					
Opmerkingen:					

mentor als ontwerper van materiaal	- -	-	+/-	+	++
Er is voldoende afwisseling in de lessen door het gebruik van lesmateriaal (video, powerpoint ...) en werkvormen (groepswork, rollenspel ...).					
De mentor gebruikt duidelijke (bord)schema's.					
De mentor houdt zijn lesmateriaal en lesinhoud actueel.					
De mentor speelt voldoende in op wat ons interesseert.					

Vragenlijst

- -	-	+/-	+	++
Helemaal niet eens	Eerder niet eens	Neutraal	Eerder eens	Helemaal eens

mentor als ontwerper van materiaal	- -	-	+/-	+	++
De mentor gaat tijdens de les in op feiten en gebeurtenissen uit de praktijk/ het werkveld.					
Opmerkingen:					

mentor als sfeerbewaker in de klas	- -	-	+/-	+	++
De mentor geeft mij het gevoel dat ik gerespecteerd word.					
De mentor heeft duidelijke regels en afspraken die gelden voor alle leerlingen.					
De mentor houdt zich zelf aan de afspraken.					
Als de mentor straffen geeft, zijn ze redelijk.					
De mentor reageert als de klassfeer verstoord wordt (pesten, ruzie ...).					
De mentor zorgt ervoor dat we elkaar niet storen tijdens de les.					
Opmerkingen:					

mentor als evaluator van de leerstof	- -	-	+/-	+	++
De mentor vraagt of we de leerstof begrijpen.					
Bij huiswerk zijn de opdrachten duidelijk.					
De mentor houdt rekening met taken voor andere vakken.					
De vragen in toetsen sluiten voldoende aan bij de leerstof.					
De mentor geeft veel opdrachten.					
Ik ben tevreden over het aantal opdrachten.					
De mentor legt mijn werkpunten goed uit.					
Opmerkingen:					

Vragenlijst**Meer dan een mentor ...**

Mentoren doen vaak meer dan enkel voor de klas staan en de leerstof overbrengen.

Hoe is de mentor buiten de les? Hieronder vind je omschrijvingen.

Omcirkel er **twee** waarvan je vindt dat ze goed bij je mentor passen.

Doorstreep er **één** waarvan je vindt dat die helemaal niet bij je mentor past.

Je mag ook omschrijvingen **toevoegen**.

een vertrouwenspersoon – reageert op problemen tussen leerlingen buiten het klaslokaal – helpt bij mijn studiekeuze – zorgt voor zinvolle studiemomenten – je kan bij de mentor terecht met persoonlijke problemen – helpt bij leerproblemen – is een motivator – is een inspirator

..... –

..... –

..... –

..... –

Opmerkingen:

tot slot nog twee open vragen.

Waarom is de mentor goed?

.....

.....

.....

.....

.....

Welke tip(s) geef je de mentor om het nog beter te doen?

.....

.....

.....

.....

.....

Bedankt voor je feedback!